***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Тацинская средняя общеобразовательная школа №3***

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 8 КЛАСС**

**Количество часов в неделю – 2 ч,** за год **70 ч**

**Учитель:** Гамалицкая Елена Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Биология 8 класс. (Авторы учебника: М.Б.

Жемчугова, Н. И. Романова «Биология. 8 класс». Линия «Ракурс». М.: «Русское слово», 2017 г. с учетом требований ФГОС и адаптирована

для детей с ОВЗ (ЗПР)

**Ст. Тацинская**

**2018-19 уч. год**

1. **Планируемые результаты**

Рабочая программа по биологии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом (по два часа в неделю в 8 классе). Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

Обучающийся научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клет­ки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностя­ми строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме чело­века, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обмо­рожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюде­ний за состоянием собственного организма;
* выделять эстетические достоинства человеческого тела;

‘ реализовывать установки здорового образа жизни;

* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здо­ровью других людей;
* находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Личностные результаты** Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на дости­жение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой приро­ды; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать вы­воды и др.); эстетического восприятия живых объектов.

**Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:**

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной ли­тературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, вклю­чая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, клас­сифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать ма­териал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планиро­вать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять кон­троль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
2. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; уме­ние адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

***выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых орга­низмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, эко­систем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

***приведение*** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимо­связи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

***классификация*** — определение принадлежности биологических объектов к определённой системати­ческой группе;

***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; род­ства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохра­нения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболева­ний у человека, видообразования и приспособленности;

***различение*** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объ­ектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных от­делов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних живот­ных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

***сравнение*** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

***выявление*** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимо­действия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, орга­нов, систем органов и их функциями;

***овладение*** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процес­сов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентапионной сфере:

***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препарировальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере Физической деятельности:

***освоение*** приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, уку­сах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; раци­ональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. **Содержание программы**

**Тема 1. Место человека в живой природе (5 ч)**

Какие особенности строения и жизнедеятельности позволяют отнести человека к царству Животные; какое место занимает вид Человек разумный в современной системе живой природы; какие науки занимаются изучением организма человека; когда появились и кто были предки современного человека; какие человеческие расы известны; какими особенностями отличаются друг от друга представители разных рас.

***Основные понятия***: анатомия; физиология; гигиена; антропология; Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы; австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (палеоантропы), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; расизм, национализм.

**Тема 2. Общий обзор организма человека (5 ч)**

Каковы особенности строения клетки животного организма; каков химический состав клеток тела человека; какие функции выполняют неорганические и органические вещества в клетке; какое строение имеют ткани организма человека; какие разновидности различных типов тканей выделяют; чем отличаются понятия «система органов» и «аппарат органов»; какие органы входят в состав систем и аппаратов органов человека; что обеспечивает функционирование организма человека как единого целого.

***Основные понятия***: неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка: наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз; ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы; уровни организации организма: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный; гомеостаз; саморегуляция.

**Тема 3. Регуляторные системы организма (12 ч)**

Какие системы организма регулируют его работу; чем отличаются нервная и гуморальная регуляции; как классифицируют нервную систему по местоположению и по выполняемым функциям; на какие группы делятся железы и какие функции они выполняют; как устроен головной и спинной мозг человека, какие функции они выполняют; какие заболевания возникают в следствие нарушений в работе нервной системы и желез внутренней и смешанной секреции.

***Основные понятия***: гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нейрогуморальная регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники; поджелудочная железа; половые железы; гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: чувствительные, исполнительные, вставочные;рефлексы: соматические, вегетативные; безусловные, условные; рефлекторная дуга; рецепторы; спинной мозг; вещество: серое, белое; нервные пути: восходящие, нисходящие; спинномозговые нервы; функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая; головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); большие полушария; кора: древняя, старая, новая; вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врождённые заболевания.

**Тема 4. Опора и движение (7 ч)**

Каково строение опорно-двигательного аппарата человека; какие функции выполняют скелет и мускулатура; каково строение костей и мышц, какими тканями образованы эти органы; какие вещества входят в состав костей; в чем отличие скелета человека от скелета других млекопитающих и с чем это связано; на какие группы делят мышцы, каковы особенности их строения; каково значение тренировки для сохранения здоровья; как правильно оказывать первую помощь при травмах.

***Основные понятия***: вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное; череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка; скелет верхних конечностей: скелет плечевого пояса, скелет свободной конечности; скелет нижних конечностей: скелет тазового пояса, скелет свободной конечности; Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость; двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая; гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; ушиб; переломы: закрытые, открытые; первая помощь; рахит; тренировка; производственная гимнастика; осанка; остеохондроз; сколиоз; плоскостопие.

**Тема 5. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Какие жидкости формируют внутреннюю среду организма; каков состав крови; какие функции выполняют различные клетки крови; к чему приводят нарушения в работе иммунной системы организма..

***Основные понятия***: внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа; плазма; эритроциты; малокровие; тромбоциты; свёртывание крови; фибриноген; фибрин; лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия аллергены; тканевая совместимость; СПИД; аутоиммунные заболевания.

**Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы (4 ч)**

Какое строение имеют органы кровеносной и лимфатической систем человека, в чем их значение; какие функции они выполняют; как устроено сердце человека, в чем причина его неутомимости; что такое автоматия сердечной мышцы; какие заболевания развиваются при нарушениях в работе сердечнососудистой и лимфатической систем; как правильно оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

***Основные понятия***: кровеносная система; кровоснабжение; сосуды; сердце; предсердия, желудочки; клапаны: створчатые, полулунные; сердечный цикл; автоматия сердца; электрокардиограмма; кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены; круги кровообращения: большой, малый; кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; лимфообращение; нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях.

**Тема 7. Дыхание (3 ч)**

Какое строение имеют органы дыхательной системы человека; каково значение дыхательной системы для организма; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов дыхания, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при остановке дыхания.

***Основные понятия***: дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен; межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная; грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография; искусственное дыхание; непрямой массаж сердца.

**Тема 8. Питание (6 ч)**

Какое строение имеют органы пищеварительной системы человека; каково значение пищеварения для организма; какое строение имеют зубы человека; какое значение имеют пищеварительные железы; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов пищеварительной системы, меры по их профилактике; как правильно оказать первую доврачебную помощь при отравлении.

***Основные понятия***: питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы; ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод; желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание; всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени.

**Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)**

Каковы особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; какие вещество относятся к витаминам, какое влияние на организм они оказывают; какие группы витаминов известны, какое их количество необходимо для сохранения здоровья, в каких продуктах они содержатся; какие нарушения обмена веществ бывают у человека; что такое нормы питания.

***Основные понятия***: обмен веществ и энергии; энергетический обмен; пластический обмен; обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей; витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипервитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия.

**Тема 10. Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Какое строение имеют органы мочевыделительной системы человека; каково значение выделения для организма; как устроен нефрон; как идет процесс образования мочи; какие заболевания возникают в следствие нарушения работы органов мочевыделительной системы, меры по их профилактике.

***Основные понятия***: почки; мочеточники; мочевой пузырь; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная; анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации почки.

**Тема 11. Покровы тела (3 ч)**

Как устроена кожа человека, какие функции она выполняет; какие железы расположены в коже; какое строение имеют волосы и ногти человека; что такое терморегуляция; какое значение имеет закаливание организма; как правильно ухаживать за кожей.

***Основные понятия***: кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи.

**Тема 12. Размножение и развитие (5 ч)**

Что такое размножение, каково его значение для живых организмов; какие структуры клетки отвечают за наследование признаков от родителей к потомству; какие виды изменчивости существуют, в чем их причины; как возникают мутации, к чему они приводят и что может спровоцировать их появление; как устроены половые системы женского и мужского организма в связи с выполняемыми функциями, как происходит оплодотворение; от чего зависит пол будущего ребенка; как происходит развитие ребенка в организме матери; на какие периоды делится жизнь человека после рождения; какие заболевания половой системы известны, их профилактика.

***Основные понятия***: размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: гомогаметный, гетерогаметный; ненаследственная изменчивость; наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная; мутагенные факторы; мутации: соматические, генеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека; мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; плацента; роды: родовые схватки, потуги; врождённые заболевания; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст, раннее детство, дошкольный период (первое детство), школьный период: второе детство и подростковый возраст; половое созревание; зрелость: физиологическая, психологическая, социальная; юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, смерть; сифилис, трихомониаз, гонорея, ВИЧ-инфекция.

**Тема 13. Органы чувств. Анализаторы (3 ч)**

Какие органы чувств есть в организме человека; из каких частей состоит анализатор; какие функции выполняют анализаторы в организме; какое строение имеют зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный, вкусовой анализаторы; какие функции в оганизме выполняет вестибулярный аппарат.

***Основные понятия***: анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы; ощущения; иллюзии;глазное яблоко; оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка; хрусталик; аккомодация; палочки; колбочки; близорукость; дальнозоркость;наружное, среднее, внутреннее ухо; ушная раковина; наружный слуховой проход; слуховые косточки улитка; вестибулярный аппарат; мышечное чувство; осязание: тактильная, температурная, болевая рецепция; обоняние; вкус.

**Тема 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Каковы общие представления о поведении и психике человека; какие рефлексы называются врожденными, а какие приобретенными; каковы особенности и значение сна; какие виды внимания и памяти существуют; какова роль обучения для развития личности человека; каково значение второй сигнальной системы человека.

***Основные понятия***: потребность; доминанта; поведение; психика; высшая нервная деятельность; рефлексы: безусловные, условные; инстинкты; торможение: безусловное, условное; сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: непроизвольное, произвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность; воля; обучение; память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия; первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя; мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное; воображение; сознание; эмоции: положительные, отрицательные; эмоциональные реакции; эмоциональные отношения; личность; интересы; склонности; задатки; способности; одарённость; темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер.

**Тема 15. Человек и окружающая среда (2 ч)**

Какое влияние оказывают на организм факторы окружающей среды: природной и социальной; как организм человека адаптируется к условиям жизни; какие факторы нарушают здоровье человека, а какие его сберегают и укрепляют.

***Основные понятия***: биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье.

**Тема 16. Заключение (1 ч)**

**Обучение учащихся с ОВЗ.**

Поскольку в 8-ых классах обучаются и учащиеся с задержкой психического развития, то следует акцентировать внимание на том, что для низ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной связной речи.

Таким образом, цели и задачи коррекционных занятий сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий и усвоение программного материала.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

коррекция недостатков развития познавательных процессов; коррекция речевого развития; коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция нарушения моторики, физического развития;

коррекция социального поведения.

Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для классов средства адаптации:

• Изменение темпа изложения материала

• Организация повторения (вводное, текущее, заключительное)

• Использование наглядных материалов, средств ТСО.

• Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля

• Приемы поиска дополнительной информации

• Частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение)

**Прояснения**

По плану за год - 70 часов

По факту- 67 часов- праздничные дни 01.05. 2019 03.05.2019 и 10.05.2019.

**Тематическое планирование по биологии 8 класс**

**УМК М.Б. Жемчугова Н.И. Романова (2 ч в неделю -70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия** | **Планируемые результаты ( в соответствии с**  **ФГОС)** | | | | | **ДЗ** | **Вид мониторинга** |
| **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** |
| **Глава 1. Место человека в живой природе (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 03.09 | ТБ. Науки о человеке. | **1** | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о науках, изучающих организм человека. | Предметы изучения наук о человеке: анатомия, фи­зиология, гигиена, психо­логия.  Методы изучения: самона­блюдение, наблюдение, лабо­раторный анализ, описание строения | Описывать методы изучения человека. Различать предметы изучения наук о человеке .Анализ содержания определений наук о человеке | | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации , устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками .  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Коммуникативные УУД умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | Понимание уникальности человеческого организма. Осмысление методов изучения и осознание необходимости в получении знаний для сохранения собственного здоровья. | §1 понятия |  |
| 2 | 07.09 | Положение человека в системе животного мира.  **Стартовый контроль-20-минут** | **1** | Комбинированный | Формирование представлений о систематическом положении человека в системе органического мира | Место человека в системе живой природы: тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Люди, род Человек, вид Человек разумный; рудименты; атавизмы; | Представлять знания о происхождение человека | | Познавательные УУД: уметь структурировать учебный материал , выделять главное в тексте ,грамотно формулировать вопросы, переводить один вид информации в другой  Личностные УУД: уважительное отношению к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: уметь организовывать выполнение заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, планировать работу представлять результаты.  Коммуникативные УУД: уметь работать в составе творческих групп. | | Сформировать познавательный интерес к происхождению человека. | ***§2*** | К р |
| 3 | 10.09 | Происхождение и эволюция человека.  Расы. | **1** | Комбинированный | Формирование представлений о предках человека | Австралопитеки, Человек умелый, древнейшие люди (архантропы), Человек прямоходящий, древние люди (алеоантроп), неандертальцы, современные люди (неоантропы), кроманьонцы; Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная; расизм, национализм | Перечислять характерные особенности предшественников современного человека Узнавать по рисункам предшественников человека. Называть факторы, способствующие развитию прямохождения. Объяснять влияние факторов на эволюцию человека. | | Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы.  Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь | | Формирование устойчивого познавательного интереса к урокам биологии при изучении основных этапов эволюции человека | ***§3-§4*** |  |
| **Глава 2. Общий обзор организма человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | 14.09 | Химический состав клетки. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении, химическом составе и жизнедеятельности клеток | Неорганические вещества: вода, минеральные соли; органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты; клетка. | Представлять о химическом составе (органические и неорганические вещества) клеток | | Познавательные УУД: Уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: -Уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: Уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения. Личностные УУД: уважительное отношению к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. | Осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организма человека | | ***§5*** |  |
| 5 | 17.09 | Строение и жизнедеятельность клетки |  | комбинированный | Освоение новых знаний о клеточном строении организма, об особенностях строения и функциях структурных помплнентов клетки, о жизненных свойствах клетки, способах ее деления: митозе, мейозе | Наружная мембрана, цитоплазма; органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, ядро; жизнедеятельность клетки: обмен веществ и энергии, раздражимость, возбуждение, рост, развитие; деление клетки: митоз, мейоз; | Представлять о структурно-функциональном организации клетки. | | Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о человеке как сложном организме. Осознание взаимосвязей систем органов в организме животного | | ***§6*** |  |
| 6 | 21.09 | Ткани. **Лабораторная работа №1. Типы тканей и их функции** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений об особенностях строения тканей | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; | Представлять знания о взаимосвязи строения и функций тканей. | | Познавательные УУД: Уметь структурировать учебный материал, анализировать допущенные ошибки, проводить их корректировку, находить причиноследственные связи ошибок при выполнении работы Регулятивные УУД: уметь организовывать выполнение заданий учителя, развивать навыки самооценки и самоанализы.  Коммуникативные УУД: Уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | | ***§7*** | Л р |
| 7 | 24.09 | Системы органов | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о тканях организма человека, особенностях их строения и функциях | орган; физиологическая система органов; аппарат органов; полости тела; внутренние органы; | Давать определение понятиям «орган», «система органов». Различать органы на рисунках и таблицах. Характеризовать основные функции органов и систем органов человека. Устанавливать соответствие между системами органов и функциями, которые опии выполняют в организме | | Познавательные УУД: Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о человеке как сложном организме. Осознание взаимосвязей систем органов в организме животного | | ***§8*** |  |
| 8 | 28.09 | **Контрольная работа «Общий обзор организма человека» - 1 час** | **1** | урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма | Понятия и термины уроков 5 – 8 | Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать системы органов и тканей организмов. Различать на рисунках и таблицах ткани различных групп. Объяснить взаимосвязи в строениях тканей и их функций. | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. | |  | **КР** |
| **Глава 3. Регуляторные системы организма (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | 01.10 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о нейрогуморальной регуляции организма человека. | Гуморальная регуляция: гормоны; нервная регуляция; железы: внешней секреции, внутренней секреции, смешанной секреции; гиперфункция и гипофункция | Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции  жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать особенности рефлекторной  регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к изучению биологии. Представление о человеке как высокоорганизованных хордовых животных | | ***§9*** |  |
| 10 | 05.10 | Общая характеристика эндокринной системы | 1 | Комбинированный | Формирование представлений ор строении и особенностях работы желез внешней секреции | Потовые железы, сальные железы, молочные железы, железы желудка, кишечника, слюнные железы | Называть железы внешней секреции; узнавать по рисункам органы внешней секреции; Выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции | | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | | ***§10*** |  |
| 11 | 08.10 | Железы внутренней секреции | 1 | Комбинированный | Формирование представлений ор строении и особенностях работы желез внутренней секреции | Железы; гипофиз; эпифиз; щитовидная железа; паращитовидные железы; надпочечники | Называть органы эндокринной системы. Приводить органов эндокринной системы. Узнавать по рисункам органы эндокринной систем Различать железы внешней и внутренней секреции; действие гормонов, витаминов. Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций. Объяснять проявление свойств гормонов. Анализировать содержание рисунков | | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | | ***§11*** |  |
| 12 | 12.10 | Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о заболеваниях, возникающих в результате нарушения деятельности желез | Гипофизарные карлики; гипофизарный гигантизм; акромегалия; кретинизм; микседема; базедова болезнь; сахарный диабет; | Раскрывать влияние гормонов желёз внутренней секреции на человека | | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  П.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | | ***§12*** |  |
| 13 | 15.10 | Значение, строение нервной системы и общие принципы ее организации. | 1 | Комбинированный | Раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности | Нервная регуляция: нервные импульсы; нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; | Описывать проявление функций системы Узнавать по немому рисунку строение нейрона. Анализировать содержание определений основных понятий. Различать функции дендритов и аксонов. Объяснять механизм проведения нервного импульса. Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа микропрепаратов. | | Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развивают навыки оценки и самоанализа, умеют анализировать результаты своей работы на уроке.  Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: умеют делать выводы на основе полученной информации, устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, проводят сравнение объектов.  Коммуникативные УУД: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективную работу с одноклассниками. | Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека. | | ***§13*** |  |
| 14 | 19.10 | Рефлекс. Рефлекторная дуга  **Лабораторная работа №2 «Коленный рефлекс человека»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о работе автономного отдела нервной системы. | Нервная система: соматическая, вегетативная; рефлекс; рефлекторная дуга; нервная система: центральная, периферическая; кора; ядра; нервные волокна; нервное сплетение; нервные узлы; возбуждение; торможение; нейроны: | Выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции  жизнедеятельности организма человека. Объяснять необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывать особенности рефлекторной  регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов | | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Познавательный интерес к изучению биологии. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения практических занятий | | ***§14*** | **Л р** |
| 15 | 22.10 | Спинной мозг | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об роли спинного мозга в процессах жизнедеятельности | Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спин но го мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга | Выделение  существенных особенностей строения и функционирования спинного мозга.  жизнедеятельности организма. | | Регулятивные УУД: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.  Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Познавательные УУД: Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Коммуникационные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека. | | ***§15*** |  |
| 16 | 26.10 | Головной мозг | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении и фукциях головного мозга. | Борозды.. Извилины. . Головной мозг Отделы головного мозга. Функции отделов. Расположение серого и бело­го вещества. Доли коры больших полуша­рий: лобная, теменная, заты­лочная, височная. Функциональные зоны больших полушарий: двига­тельная, кожно-мышечной чувствительности, зритель­ная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего мозга. | Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга | | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя.  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: Осуществлять расширенный поиск информации.  Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками. | Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке. | | ***§16-17*** | С р |
| 17 | 29.10 | **Лабораторная работа № 3 «Строение головного мозга»** |  | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении и фукциях головного мозга. | Борозды.. Извилины. . Головной мозг Отделы головного мозга. Функции отделов. Расположение серого и бело­го вещества. Доли коры больших полуша­рий: лобная, теменная, заты­лочная, височная. Функциональные зоны больших полушарий: двига­тельная, кожно-мышечной чувствительности, зритель­ная, слуховая, обонятельная и вкусовая. Строение переднего мозга. | Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывать функции спинного мозга | | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя.  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Познавательные УУД: Осуществлять расширенный поиск информации.  Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, обмениваться информацией с одноклассниками. | Рефлексия-оценивание результатов деятельности на уроке.  Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения практических занятий | |  | **Л.Р** |
| 18 | 09.11 | Вегетативная нервная система | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об роли спинного мозга в процессах жизнедеятельности | Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спин но го мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга | Выделение  существенных особенностей строения и функционирования спинного мозга.  Жизнедеятельности организма. | | Регулятивные УУД: Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе задания учителя.  Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. Познавательные УУД: Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Коммуникационные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Осознание научного значения знаний о строении спинного, головного мозга, понимание их роли в жизни человека. | | ***§18*** |  |
| 19 | 12.11 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. | 1 | Обобщения, систематизации и закрепления знаий и умений выполнять учебные действия | Формирование представлений о заболеваниях, возникающих в результате нарушения деятельности нервной системы. | Вегетативная нервная система: парасимпатическая, симпатическая; режим дня; фенилкетонурия; синдром Дауна; врождённые заболевания. | Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем. Объяснять механизм совместной работы симпатического и парасимпатического отделов Анализировать содержание рисунков Объяснять действие факторов на функциональное состояние нервной системы. | | Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Понимать важность координации и регуляции жизненных процессов организма. | | ***§19*** |  |
| 20 | 16.11 | **Контрольная работа по теме «Регуляторные системы организма» - 1 час** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма | Понятия и термины уроков 11 – 21 | Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать работу регуляторных систем. Различать на рисунках и таблицах отделы нервно-гуморального аппарата.. | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. | |  | **К р** |
| **Глава 4. Опора и движение. (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | 19.11 | Состав, строение и соединения костей. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий Практическая работа «Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости» | Формирование представлений о строении, составе и соединении костей. | Вещество кости: губчатое, компактное; кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные; соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное; | Распознавание частей скелета человека на таблицах, выделение существенных особенностей строения и значения скелета. Понимание существенных признаков строения и функционирования костей. Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа натуральных биологических объектов. Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. | | Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставят задачи , необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы.  Познавательные УУД: приобретают навыки самостоятельной работы,  умеют выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации. Приобретной исследовательской деятельности.  Коммуникативные УУД: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной исследовательской работы. Личностные УДД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях | Рефлексия- оценивание результатов своей деятельности.  Познавательный интерес к изучению биологии. | | ***§20*** |  |
| 22-23 | 23.11  26.11 | Скелет человека | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о составе скелета головы и туловища. | Череп: мозговой отдел, лицевой отдел; позвоночник; грудная клетка | Распознавание частей скелета человека на таблицах, выделение существенных особенностей строения и значения скелета. Выделение существенных особенностей типов соединения костей и распознавание на таблицах. | | Познавательные УУД:Уметь работать с различными источниками информации, готовить сообщения, осмысливать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, проводить анализ выполненной работы, правильно составлять тесты. Регулятивные УУД: Уметь организовывать выполнения заданий учителя согласно правилам работы в кабинете, развивать навыки самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: Уметь работать в составе творческих групп, оказывать взаимопомощь | Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни | | ***§21*** | С р |
| 24 | 30.11 | **Лабораторная работа № 4**  **«Состав костей».** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование пресдставлений о строении мышц. | Мышца: брюшко, фасция, сухожилие; мышцы головы: жевательные, мимические; мышцы шеи; мышцы туловища: спины, груди, живота; мышцы конечностей: верхних, нижних; возбудимость; сократимость; | Описывать строение мышечного пучка. Узнавать расположение скелетных мышц. Приводить примеры мышц- антагонистов и синергистов Использовать, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани Называть последствия гиподинамии. Узнавать по немому рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Характеризовать механизм регуляции работы мышц | | Регулятивные УУД: Целеполагание.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные УУД: Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека..  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Понимание роли мышц в жизни человека. Самоопределение. Понимать и применять принципы повышения работоспособности | | Стр 12-17  Рис 72 | **Л Р** |
| 25 | 03.12 | Мышцы. Работа мышц. | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий **Лабораторная работа № 6 «Утомление при статической и динамической работе Д.З** | Формирование представлений об особенностях работы мышц. | Двигательная единица мышцы; синергисты, антагонисты; тренировочный эффект; гиподинамия; атрофия мышц; утомление; отдых: активный, пассивный; работа: статическая, динамическая; | Описывать строение мышечного пучка. Узнавать расположение скелетных мышц. Приводить примеры мышц- антагонистов и синергистов Использовать, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Выделять особенности поперечнополосатой скелетной мышечной ткани Называть последствия гиподинамии. Узнавать по немому рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Характеризовать механизм регуляции работы мышц | | Регулятивные УУД: Целеполагание.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные УУД: Структурирование знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека..  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Понимать и применять принципы повышения работоспособности  Познавательный интерес к изучению биологии. | | ***§22-23***  Л р №6 |  |
| 26 | 07.12 | Первая помощь при травмах ОДА. | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий Практический тренинг по ПМП | Формирование представлений о правилах первой помощи при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломов костей. | Гигиена труда; травма; шок; травматизм; растяжение; вывих; | Перечислять повреждения опорно-двигательной системы Описывать приемы оказания первой помощи при переломах позвоночника конечностей. Определять по рисунку вид травм Отбирать информацию для заполнения таблицы. | | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Познавательные УУД: Умение выделять главное, приобретать элементарные навыки первой помощи.  Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, координировать свои действия.  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Принятие правил оказания мер первой помощи.  Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | | ***§24-25*** |  |
| 27 | 10.12 | **Контрольная работа по теме «Опора и движение»** | 1 | Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить контроль знаний учащихся по общему обзору строения организма | Понятия и термины уроков 23 – 28 | Дать определения основным понятиям и терминам. Характеризовать особенности работу ОДА. Различать на рисунках и таблицах части ОДА. Объяснить взаимосвязи в строениях тканей и их функций. | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения. Грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. | |  | **К р** |
| **Глава 5. Внутренняя среда организма (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | 14.12 | Внутренняя среда организма. Кровь и ее состав. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении внутренней среды организма человека. | Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Гомеостаз. Плазма крови (фибриноген, фибрин). Форменные элементы крови: тромбоциты, эритроциты (гемоглобин), лейкоциты (фагоциты, лимфоциты). Фагоцитоз. Антиген. Антитело | Перечислять компоненты внутренней среды и функции. Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды. Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах. Увидеть роль внутренней среды в организме и значение ее постоянства. | | Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат  Познавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Выделяют главное. Структурируют учебный материал. Дают определения понятиям. Строят речевые высказывания в устной и письменной речи. Развивают навыки самооценки и самоанализа.  Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека. | Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируть результаты своей деятельности.  Рефлексируют**.** | | ***§26-27*** |  |
| 29 | **17.12** | Кровь и ее состав.  **Лабораторная работа № 7. Сравнение крови человека с кровью лягушки.** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении внутренней среды организма человека. | Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Плазма крови (фибриноген, фибрин). Форменные элементы крови: тромбоциты, эритроциты (гемоглобин), лейкоциты (фагоциты, лимфоциты). | Перечислять компоненты внутренней среды и функции. Устанавливать взаимосвязь между компонентами внутренней среды. Объяснять процессы, происходящие в лимфатических узлах. Увидеть роль внутренней среды в организме и значение ее постоянства. | | Регулятивные УУД: Целеполагание. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности.  Познавательные УУД: Работают с различными источниками информации. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку.  Коммуникативные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. | Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи компонентов внутренней среды. Интерпретируть результаты своей деятельности.  Рефлексируют**.** | | ***§***27 | **Л Р** |
| 30 | 21.12 | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 | Комбинированный | Формировать представлений о принципах вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. | Резус-фактор, совместимость групп крови, донор, реципиент | Познакомиться с защитными свойствами организма и видами иммунитета, особыми свойствами крови, системой донорства в нашей стране. | | Регулятивные УУД:Соотносят, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляют планирование. Составляют плана и последовательности действий.  Контролируют и корректируют свои знания. Осознание качества и уровня усвоения. Проявляют элементы волевой саморегуляции  Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Ведут поиск и выделение необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации владение монологической и диалогической формами речи. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение интегрироваться в группу сверстников. Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | Осмысливать важность изучения данной темы. Жизненное, личностное самоопределение.  Знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентации в межличностных отношениях. Гордость за свою страну, ее ученых. Рефлектирую. | | ***§28*** |  |
| 31 | 24.12 | Иммунитет и нарушения работы иммунной системы | 1 | Комбинированный | Выделение существенные признаки иммунитета. Формирование представлений о причинах нарушения иммунитета | Лейкоциты; фагоцитоз; фагоциты; лимфоциты; иммунная система; антигены; антитела; иммунитет: гуморальный, клеточный; иммунитет: естественный, искусственный; аллергия аллергены; тканевая совместимость; Резус-фактор и резус-кон­фликт. | Продолжение формирования понятия о внутренней среде и ее компонентов, гомеостаз, фагоцитоз, антитела, антиген. Анализ функций плазмы и форменных элементов крови. | | Личностные УУД: эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять в группе план решения проблемы. Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую **модель.**  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.  Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Приводить аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  Понимая позицию другого человека. | Осмысливать важность изучения данной темы | | ***§28*** |  |
| 32 | 28.12 | Аутоиммунные заболевания, СПИД | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Объяснять причины возникнове-ния аутоиммунных заболеваний |  |  | |  |  | |  |  |
| **Глава 6. Кровеносная и лимфатическая система (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | 11.01 | Строение и работа сердца. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении и работе сердца. | Замкнутая система. Артерии. Вены. Органы кровеносной систе­мы. Строение кровеносных сосудов. Лимфатическая система: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы. Процесс Образование тканевой жид­кости и лимфы | Описывать строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем.  Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивать приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить  биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов | | Регулятивные УУД: Целеполагание. Планировать и прогнозировать на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Составление плана и последовательности действий**.** Контролирование, коррекция и оценка уровня усвоения материала.  Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать их с целью выявления общих закономерностей.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникационные УУД: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владеть механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека | Осознание важности для здоровья человека работы лимфатической и кровеносной систем. | | ***§29*** |  |
| 34 | 14.01 | Сосудистые системы **Практическая работа «Измерение артериального (кровяного) давления»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий  **Лабораторная работа № 8 «Подсчет пульса до и после дозированной физической нагрузки».**  **Д З** | Выявление зависимости кровоснабжения органов от нагрузки | кровяное давление; пульс; регуляция кровотока: нервная, гуморальная; электрокардиограмма; | Увидеть причины движения крови и лимфы. Углубить знания о строении органов кровообращения в связи с их функциями. Сформулировать понятия кровяное давление и пульс. | Регулятивные УУД: Целеполагание. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей. Познавательные УУД: :Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Знаково-символические действия. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение.  Коммуникационные УУД: Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | | Научиться определять пульс для знания о состоянии сердца и сосудов, понимать влияние уровня кровяного давления и частоты пульса на здоровье человека. | | ***§30***  Л.Р №8 | П Р |
| 35 | 18.01 | Сердечно-сосудистые заболевания человека и их профилактика. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о значении и движении лимфы по организму человека | Лимфообращение; кровеносные сосуды: артерии, капилляры Нарушения артериального давления: гипертония, гипотония; ишемическая болезнь; аритмия; кровотечения: капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние; первая помощь при кровотечениях, вены; | Объяснять значение и движение лимфы по организму человека | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | | Осознание важности для здоровья человека слаженной работы кругов кровообращения и лимфы | | ***§31*** |  |
| 36 | **21.01** | **Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы»** | 1 | Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формирование основ здорового образа жизни | Понятия и термины уроков 30 – 35 | Приводить доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно сосудистых заболеваний. Осваивать приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | | Понимание опасности сердечно-сосудистых заболеваний? Знание профилактических меры сердечно-сосудистых заболеваний. Физиологических правила работоспособности. Необходимость в знаниях об оказании первой помощи при кровотечениях | |  | **КР** |
| **Глава 7. Дыхательная система (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | 25.01 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении органов дыхания. | Дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; лёгкие; альвеолы; газообмен; | Углубить знания о строении органов дыхания, механизма вдоха-выдоха. Выявить роль нейрогуморальной регуляции, дыхательного центра. Иметь представление о легочном дыхании и обмене газов между кровью и тканями. | Регулятивные УУД:Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникационные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | | Выявление законов физики, определения их единства для органического и неорганического мира. Жизненная емкость легких – показатель работы легких. | | ***§32*** |  |
| 38 | 28.01 | Механизм дыхания и его регуляция. **Лабораторная работа № 10. «Дыхательные функциональные пробы с задержкой дыхания»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о дыхательных движениях | Межрёберные мышцы, диафрагма; вдох, выдох; жизненная ёмкость лёгких; регуляция дыхания: нервная, гуморальная; | Знать понятие о жизненной емкости легких; сущности дыхательных движений, регуляции вдоха и выдоха, освоить приемы определения жизненной емкости легких | Регулятивные УУД: Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Познавательные УУД: Умение выделять главное, приобретать элементарные навыки первой помощи.  Коммуникационные УУД: Умение работать в группе, координировать свои действия.  Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к человеку. | | Применять полученные знания на практике Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии при выполнении лабораторной й работы. | | ***§33*** | ЛР |
| 39 | 01.02 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания. | 1 | Комбинированный | Формирование основ здорового образа жизни | Грипп; ОРВИ; аденоиды; миндалины; гайморит; фронтит; тонзиллит; ангина; туберкулёз; флюорография; | Приводить доказательства  (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении  угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в  учебной и научно популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | | ***§34*** | С р |
| **Глава 5. Питание. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 40 | 04.02 | Строение и функции пищеварительной системы | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении органов пищеварения. | Питание; пища: растительная, животная; питательные вещества; пищеварение; пищеварительный канал (тракт); пищеварительные железы | Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. | Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Контролировать путем сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения. | | П. Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. | | ***§35*** |  |
| 41 | 08.02 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости. | 1 | комбинированный | Формирование представлений о строении и функции зубов. | Ротовая полость; зубы: резцы, клыки, коренные; зубы: молочные, постоянные; коронка; эмаль; шейка; корень; кариес; пульпит; | Называть разные типы зубов и их функции.  Называть ткани зуба. Описывать меры про-филактики заболеваний зубов | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.  Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | | ***§36*** |  |
| 42 | 11.02 | Пищеварение в желудке. **Лабораторная работа №8**. Действие ферментов слюны на крахмал и желудочного сока на белки. | 1 | комбинированный | Формирование представлений о пищеварении в ротовой полости и в желудке. | Слюна; слюнные железы; язык; глотка; пищевод; | Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологические исследования. Делать выводы на основе полученных результатов | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевойсаморегуляции.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.  Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | | ***§37*** | С р |
| 43 | 15.02 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | 1 | комбинированный | Формирование представлений о пищеварении в толстом кишечнике | Желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа; печень; желчь; переваривание; всасывание; толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, | Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных со ков, выделяемых в про свет  тонкой кишки, кишечных ворсинок.  Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека.  Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки | Регулятивные УУД:Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевойсаморегуляции.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.  Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | | ***§38*** |  |
| 44 | 18.02 | Заболевания органов пищеварения. Гигиена питания. | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Представления о нарушение работы пищеварительной системы и профилактика | аппендицит; регуляция пищеварения холера; брюшной тиф; дизентерия; сальмонеллёз; ботулизм; гельминтозы; пищевое отравление; гастрит; язва; цирроз печени. | Приводить доказательства  (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении  угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в  учебной и научно популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | | ***§39*** |  |
| 45 | **22.02** | **Контрольная работа по теме «Питание»** |  | Обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формирование основ здорового образа жизни |  |  |  | |  | |  | **К.Р** |
| **Глава 6. Обмен веществ и превращение энергии (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | 25.02 | Обменные процессы в организме. | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений об обменных процессах в организме | Пластический и энергетический обмен, обмен веществ и энергии | Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Уметь аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.. | Регулятивные УУД:Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевойсаморегуляции.  Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения биологических процессов | | ***§40*** |  |
| 47 | 01.03 | Витамины | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о витамина, как об элементе рационального питания. | Витамины; гиповитаминоз; авитаминоз; гипервитаминоз; водорастворимые витамины: С, В, РР; жирорастворимые витамины: А, D, Е, К; нормы питания; гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия. | Называть группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины. Перечислять значение витаминов в организме. Пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз. Анализировать содержание рисунков учебника. Характеризовать группы витаминов. Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ. | Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей.  Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Находить способы и условия действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Учиться критично относиться к своему мнению. | | Называть группы витаминов; продукты питания, в которых находятся витамины. Перечислять значение витаминов в организме. Пояснять разницу в понятиях гиповитаминоз и авитаминоз. Анализировать содержание рисунков учебника. Характеризовать группы витаминов. | | ***§41*** |  |
| 48 | 04.03 | Нормы питания. **Лабораторная работа № 11 «Определение норм питания»** | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о нормах питания | Обмен белков; обмен углеводов; обмен жиров; обмен воды и минеральных солей; | Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ. Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Рассчитывать нормы питания. Аргументировать полученные результаты после оценки собственного режима питания. | Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей.  Познавательные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Находить способы и условия действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.  Коммуникативные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты. Учиться критично относиться к своему мнению. | | Анализировать содержание рисунков учебника. Приводить примеры продуктов, содержащих незаменимые аминокислоты, ненасыщенные жирные кислоты. Выделять преимущества смешанного рациона. Различать основной и общий обмены веществ. Устанавливать зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Рассчитывать нормы питания. Аргументировать полученные результаты после оценки собственного режима питания. | | ***§42*** | **Л Р** |
| **Глава 10. Выделение продуктов обмена. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | 11.03 | Мочевыделительная система: строение и функции | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о строении мочевыделительной системы | Почки; мочеточники; мочевой пузырь; мочеиспускательный канал; вещество: корковое, мозговое; нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; моча: первичная, вторичная; | Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознавать на таблицах  органы мочевыделительной системы.  Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения  мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.  Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | | Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни | | ***§43*** | С Р |
| 50 | 15.03 | Заболевания почек, их предупреждение | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Формирование представлений о основах здорового образа жизни | Анализ мочи; пиелонефрит; инфекционный цистит; мочекаменная болезнь; острая почечная недостаточность; гемодиализ; трансплантации почки | Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознавать на таблицах  органы мочевыделительной системы.  Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения  мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | | ***§44*** |  |
| 51 | 18.03 | **Контрольная работа по темам «Обмен веществ, Выделительная система** | 1 | Обобщения и систематизации полученных знаний |  |  |  |  | |  | |  | К.Р |
| **Глава 11. Покровы тела. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | 22.03 | Строение и функции кожи | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представленийо значении и строении кожи. | Кожа: эпидермис, дерма, гиподерма; железы: потовые, сальные; производные кожи: волосы, ногти; | Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологические исследования. Де  лают выводы на основе полученных результатов | Регулятивные УУД: Соотносить, что уже известно и усвоено учащимся, с тем, что еще неизвестно. Осуществлять планирование. Составлять план и последовательность действий. Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.  Коммуникационные УУД: Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций. | | Осознавать важность бережного отношения к своему организму. | | ***§45*** |  |
| 53 | 05.04 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, повреждения кожи. | 1 | Закрепления и применения знаний и видов учебных действий. практическое занятие «Оказание первой помощи при поражениях кожи». | Формирование представлений о основах здорового образа жизни. | Терморегуляция; закаливание; тепловой удар; солнечный удар; ожоги; обморожения; гигиена кожи. | Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены.  Приводить доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивать приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Давать оценку результатам своей работы . Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Приобретать опыт участия в делах приносящих пользу. | | ***§46*** |  |
| **Глава 12. Размножение и развитие (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 54 | 08.04 | Половая система человека | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о половой системе человека | Размножение; наследственность; хромосомы; гены; гаметы; хромосомный набор: диплоидный, гаплоидный; половые хромосомы; аутосомы; пол: омогаметный,гетерогаметный Соматическиегенеративные; наследственные болезни: генные, хромосомные; медико-генетическое консультирование; методы дородовой диагностики; методы генетики человека; | Давать определения терминам.Описывать механизмы бесполого размножения животных Отличать бесполое и половое размножение Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. | Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Осознание важности для здоровья человека и цивилизации правильной работы репродуктивной системы . | | ***§47*** |  |
| 55 | 12.04 | Наследственные заболевания и их профилактика | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о половой системе человека | Мужская половая система; женская половая система; гаметогенез; сперматозоиды; яйцеклетки; оплодотворение; зигота; бесплодие; внутриутробное развитие: начальный, зародышевый, плодный периоды; имплантация; | Доказывать эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности  Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Коммуникационные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | | ***§48*** |  |
| 56 | 15.04 | Внутриутробное развитие организма. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о внутриутробном развитии организма | Плацента; роды: родовые схватки, потуги; постэмбриональное развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды; новорожденность, грудной возраст, | Знать этапы развития эмбриона человека, физиологические изменения в организме женщины, задачи медико-биологического консультирования. Доказывать эволюцию человека, используя эмбриологические доказательства. | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.  Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникационные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | | Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом. | | ***§49*** | С р |
| 57 | 19.04 | Развитие после рождения | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об онтогенезе человека, возрастных классификаций. | Рождение, пориоды постэмбрионального развития, вредные факторы, влияющие на развитие организма человека. | Раскрыть этапы постэмбрионального развития организма человека, указывая характерные изменения и новообразования каждого из них. | Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | | Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом. | | ***§50*** |  |
| 58 | 22.04 | Инфекции, передающиеся половым путем. **Тест 20 мин** | 1 | Комбинированный | Формирование | Инфекции, передающие половым путем, СПИД, сифилис, гонорея, профилактика инфекций. | Раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём,  ВИЧ инфекции. Характеризовать значение медико генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель. Составлять план и последовательность действий. Уметь оценивать степень успешности своей деятельности Осознавать качество и уровень усвоения. Проявлять элементы волевой саморегуляции.  Познавательные УУД: Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа.  Коммуникационные УУД: Сотрудничать в поиске и выборе информации. Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Владеть монологической и диалогической формами речи. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | | Осознание важности получаемых знаний для будущей жизни и здоровья человека и цивилизации в целом. | | ***§51*** |  |
| **Глава 13. Органы чувств. Анализаторы (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | 26.04 | Орган зрения и зрительный анализатор | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений об анализаторах | Брови, веки, ресницы. Глазницы черепа. Носослезный проток. Глазное яблоко. Белочная оболочка (склера). Роговица. Сосудистая оболочка. Радужка. Зрачок. Хрусталик. Стекловидное тело. Сетчатка. Палочки. Колбочки. Желтое пятно. Зрительный нерв. «Слепое пятно». полушарий. Специфичность анализатора. | Называть структурные компоненты анализатора. Определять вид иллюзий. Объяснять значение анализаторов. Находить соответствие между функциями и частями анализатора. Выделять роль галлюцинаций для поведения человека. Отличать иллюзии от галлюцинаций Анализировать содержание определений основных понятий. | Регуляторные УУД: Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск информации с использованием разных источников.  Коммуникационные УУД: Организовывать и планировать способы работы среди учащихся.  Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | | Понимание роли анализаторов. | | ***§52-53*** |  |
| 60 | 29.04 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о зрительном анализаторе | Анализатор: рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших | Описывать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм бинокулярного зрения. Называть функции структур глаза. Узнавать по немым рисункам структурные компоненты глаза. Нарисовать ход лучей через прозрачную среду глаза Показывать взаимосвязь строения глаза и выполняемой им функцией. Различать близорукое и дальнозоркое зрение. Объяснять целесообразность профилактических мер сохранения зрения, мер доврачебной помощи при травмах глаза. Анализировать содержание рисунков. Подбирать информацию для заполнения таблицы из различных источников. | Регуляторные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникационные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | | Осознание важности получения знаний для сохранения зрения, важной составляющей благополучной жизни. | | ***§54-55*** |  |
| 61 | 06.05 | Органы осязания, обоняния, вкуса | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий |  |  | Выделять существенные признаки строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов. Объяснять особенности  кожно мышечной чувствительно-сти.  Распознавать на наглядных посо-биях различные анализаторы | Регуляторные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | |  | |  | К р |
| **Глава 14. Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 62 | 13.05 | Врожденные и приобретенные программы поведения | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о приобретенных формах поведения. | Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты (положительные и отрицательные), запечатление (импринтинг первая сигнальная система; вторая сигнальная система; речь: устная, письменная; внешняя, внутренняя; мышление: абстрактно-логическое, образно-эмоциональное; воображение; | Определять понятия «инстинкт», «запечатление».Раскрывать понятия «положи тельный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)».Объяснять значение инстинктов для животных и человека.Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека | Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | Формирование чувства уважения к ценностям семьи, любовь к людям, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; | | ***§56-57*** |  |
| 63 | 17.05 | Биологические ритмы. Сон и его значение. Память и внимание. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о биологических ритмах человека. | Сон; фазы сна: медленноволновой сон, быстроволновой сон; сновидения; бессонница; внимание: непроизвольное, произвольное; устойчивое, колеблющееся; рассеянность;  Воля обучение; память: образная, эмоциональная, словесная; кратковременная, долговременная; амнезия;; эмоции: положительные, отрицательные; эмоциональные реакции; эмоциональные отношения; | Анализировать содержания определений основных понятий Характеризовать основные виды внимания. Отличать проявление произвольного и непроизвольного внимания. Сравнивать понятия внушаемость и негативизм Сравнивать по самостоятельно выбранным критериям непроизвольное и произвольное. Описывать фазы сна Объяснять правила гигиены сна; влияние на организм нарушений сна | Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | ***§58-59*** | С р |
| 64 | 20.05 | Воля и эмоции. Речь. Мышление. Сознание | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о ВНД человека | Сознание; личность; интересы; склонности; задатки; способности; одарённость; темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер. | Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделять типы и виды памяти.  Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов | Регулятивные УУД: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  Познавательные УУД Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | Формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | ***§60-61*** |  |
| 65 | 24.05 | **Итоговое тестирование** | 1 |  |  |  |  |  | |  | |  | К Р |
| **Человек и окружающая среда ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 66 | 27.05 | Факторы окружающей среды оказывающие вли-яние на организм человека | 1 | Освоения новых знаний и видов учебных действий | Формирование представлений о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека. | Биосфера; загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; невроз; адаптации организма; стресс; аутотренинг; здоровье; факторы, сохраняющие здоровье; факторы, нарушающие здоровье. | Теоретическое осмысление себя как личности. Осознание индивидуальных биопсихологических качеств. | Регулятивные УУД: Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности  П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде таблиц. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Коммуникативные УУД: В дискуссии уметь выдвинуть контраргумент, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. | | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; ситуациях.  Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их | | ***§62*** |  |
| 67 | 31.05 | Охрана окружающей среды | 1 | Комбинированный | Формирование основ экологической культуры | Загрязнение атмосферы; загрязнение и перерасход природных вод; охрана окружающей среды; природная среда; социальная среда; бытовая среда; производственная среда; | Выделяют эстетические достоинства человеческого тела; Реализовывают установки на здоровый образа жизни | Регулятивные УУД: Учащиеся учатся  характеризовать общие биологические закономерности, и оценивать их практическую значимость, применять их на практике  Познавательные УУД: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают биологические понятия | | Формирование ценностных установок на здоровый образ жизни | | ***§63*** |  |
| **Заключение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 68-70 |  | Повторение по курсу «Биология 8 класс» | 1 | Обобщение, защита творческих проектов | Обобщить и систематизировать знания учащихся. Осуществить итоговый контроль знаний учащихся по итогам года | Все понятия курса | Дать определения основным понятиям и терминам, изученным в течение года. Выделять существенные признаки представителей царства Животные. Различать на рисунках и таблицах животных, относящихся к разным систематическим группам. Объяснить роль животных в природе. Демонстрировать знание строения органов и систем органов животных разных таксонов и особенностей1 их жизнедеятельности. | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассника. Тотребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | | Познавательный интерес к изучению биологии. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний в области биологии. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. | |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

естественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринева Т.В.

\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова